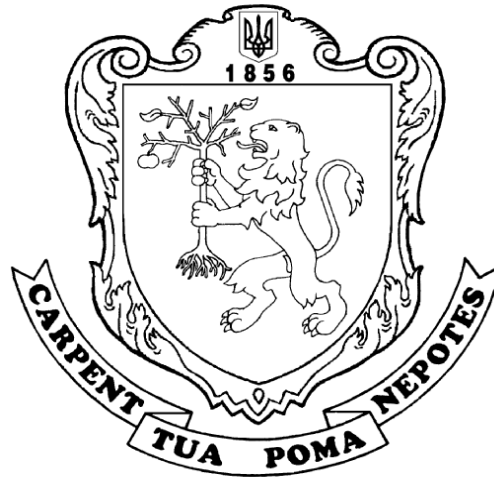


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ І ЕКОЛОГІЇ
КАФЕДРА САДІВНИЦТВА ТА ОВОЧІВНИЦТВА
ім. професора Гулька І.П.**



ЗВІТ

**про результати опитування студентів спеціальності
203 «Садівництво та виноградарство»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
щодо оцінювання якості освітнього процесу
за освітньо-професійною програмою
«Садівництво та виноградарства»**

Дубляни 2020

ЗМІСТ

	Вступ	3
	Основна частина.....	4
1.	Якість освіти за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство».....	4
2.	Вибір дисциплін з блоку вільного вибору.....	4
3.	Наповненість освітньо-професійної програми дисциплінами загальної та професійної підготовки.....	5
4.	Відповідність методів навчання (викладання) в університеті принципам академічної свободи та академічної доброчесності.....	5
5.	Стан матеріально-технічної бази університету для досягнення необхідного рівня результатів навчання.....	6
6.	Залучення до проведення аудиторних занять стейкхолдерів.....	7
7.	Додаткова підтримка підрозділів ЛНАУ у вирішенні питань (проблем) студента.....	8
8.	Поєднання навчання і наукових досліджень за спеціальністю....	8
9.	Рівень організації та професіоналізму викладачів.....	9
10.	Оцінювання результатів навчання викладачем.....	10
11.	Реалізація студентоцентричного підходу в освітньому процесі.....	10
12.	Використання форм подачі матеріалу, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.....	11
13.	Задоволеність обраною спеціальністю та ЗВО.....	11
	Висновки	12

ВСТУП

Щоб визначити ефективність підготовки здобувачів вищої освіти між студентами Львівського НАУ проводять регулярне планове оцінювання якості освітнього процесу, з наступним оприлюдненням результатів на сайті університету у формі звіту.

Одним із основними завдань опитування студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Садівництво та виноградарство», є оцінка якості освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті та встановлення мотивацій та ціннісних орієнтувань здобувачів вищої освіти.

В оцінюванні освітньо-професійної програми брало участь 12 студентів денної форми навчання (із загальної кількості 19 чоловік) та 3 (із загальної кількості 10 чоловік заочної форми навчання), які навчаються за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство». Анкетування було анонімним і проводилося впродовж двох семестрів 2019-2020 навчального року.

Метою анкетування є:

- 1) оцінка студентами якісних показників подачі викладачами навчальних освітніх компонент в межах освітньо – професійної програми; 2) виявлення ступеня задоволеності та вмотивованості студентів освітніми послугами, що надаються в Львівському НАУ; 3) права студентів щодо довільного вибору навчальних дисциплін, академічної свободи тощо.

Дослідження якісних показників освіти у Львівському НАУ анкетуванням студентів спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство» проводилось впродовж грудня 2019 та травня 2020 рр. Результати опитування студентів розглянуто та проаналізовано на засіданні кафедри садівництва та овочівництва ім. проф. Гулька І.П. (протокол № 9 від 09.04.2020 р) та вченої ради факультету агротехнологій і екології (протокол № 7 від 20.05.2020р.). Звіт за результатами опитування розміщено на сайті університету.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Якість освіти за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство».

Характеристики освітнього процесу в комплексному поєднанні визначають якість освіти у вигляді послідовного ефективного формування компетентностей студента, а також його професійної свідомості. Результати опитування здобувачів вищої освіти відображають їх потреби, запити, мотивації і зацікавленість процесом навчання. Одержані результати дозволяють швидко та якісно виявляти і вирішувати проблеми освітнього процесу й інших сторін студентського життя у закладі вищої освіти.

На запитання: «Чи відповідає вашим очікуванням якість освіти, яку отримуєте за спеціальністю «Садівництво та виноградарство»?» усі здобувачі, які брали участь в анкетуванні, повністю або частково задоволені (рис.1). Зокрема, відповіді «повністю задоволені» дали 75 % опитаних студентів, «частково задоволені» – 25 %.

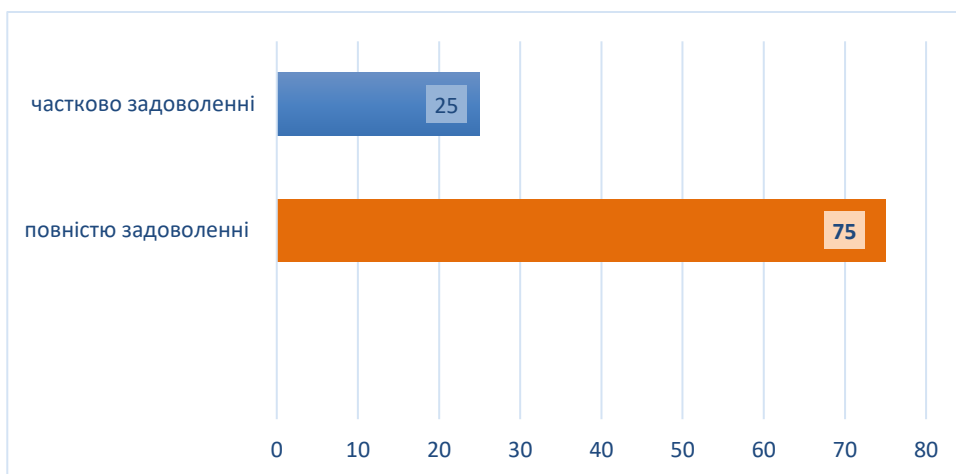


Рис. 1. Результати анкетування студентів («Чи відповідає вашим очікуванням якість освіти, яку отримуєте за своєю спеціальністю?»), %)

2. Вибір дисциплін з блоку вільного вибору

Освітня програма та навчальний план передбачають можливість вибору студентами дисципліни з блоку вільного вибору такі, що розкривають компетентності професійної підготовки фахівців зі спеціальності

«Садівництво та виноградарство». Зокрема, серед вибіркових дисциплін студенти найбільшу перевагу надали дисциплінам «Охорона ґрунтів» та «Веб технології» 100 %.

За результатами опитування на запитання «Як реалізоване ваше право на вибір навчальних дисциплін?» 100 % опитуваних дали схвальну відповідь (реалізоване). Отже, всі студенти ЛНАУ мають право самостійного вибору дисциплін.

3. Наповненість освітньо-професійної програми дисциплінами загальної та професійної підготовки.

Правильний підбір дисциплін для наповнення ОПП «Садівництво та виноградарство», забезпечать набуття навичок та вмінь для майбутньої професійної діяльності у сфері садівництва, овочівництва та виноградарства, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання.

Результат анкетування: на запитання «Чи задовольняє Вас перелік обов'язкових компонент *загальної підготовки* на ОПП спеціальності 203 Садівництво та виноградарство?» - усі здобувачі вищої освіти відповіли ствердно (100%); а на запитання «Чи задовольняє Вас перелік обов'язкових дисциплін *професійної підготовки* на ОПП спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство?» - більшість опитаних відповіла «так задовольняє» (58 %), інші здобувачі вищої освіти вибрали варіант відповіді – «є потреба збільшити відсоток фахових дисциплін» (42%).

4. Відповідність методів навчання (викладання) в університеті принципам академічної свободи та академічної доброчесності

Висока якість освіти є запорукою успіху в майбутньому. В університеті шляхом дотримання принципів академічної свободи та академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу формується

відповідальне та чесне середовище. Результати анкетування студентів на запитання: «Чи відповідають методи навчання (викладання) в університеті принципам: академічної свободи?», більшість опитаних відповіли що так, повністю відповідає (83%). А 17% дали відповідь - «частково відповідає».

Результати анкетування студентів щодо питання: «Чи відповідають методи навчання (викладання) в університеті принципам академічної доброчесності?» (представлені на рис. 2.) - «Повністю відповідає» - відповіли 84 % респондентів, «частково відповідає» – 8 %, «зовсім не відповідає» – 8 %.

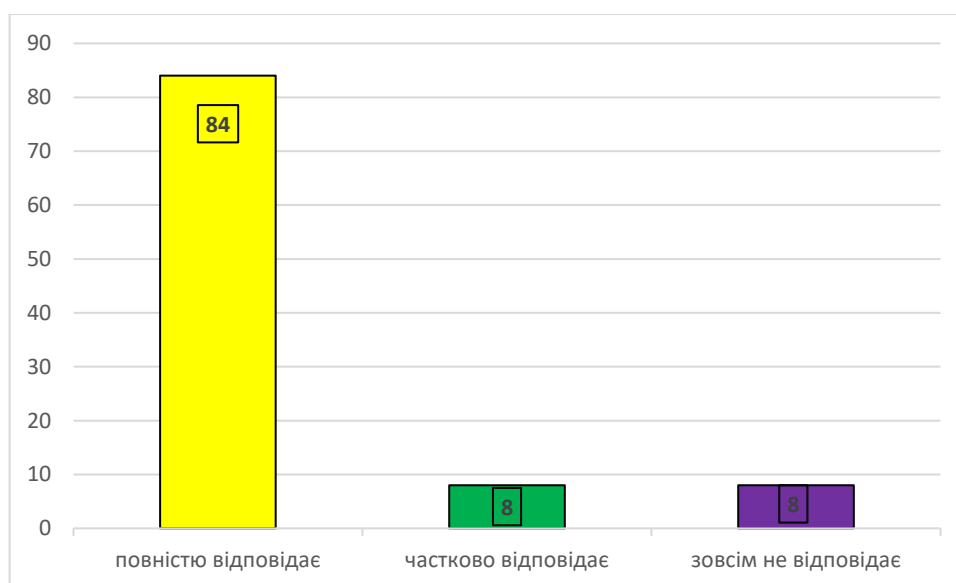


Рис. 2. Результати анкетування студентів (запитання: «Чи відповідають методи навчання (викладання) в університеті принципам академічної доброчесності?», %

5. Стан матеріально-технічної бази університету для досягнення необхідного рівня результатів навчання

Серед основних факторів, які забезпечують відповідну якість освіти, є стан матеріально-технічної бази ЗВО. Для того щоб досягнути високих результатів в навчанні і науковій роботі виникає потреба відповідного рівня забезпечення матеріально-технічної бази, який відповідає сучасним вимогам. На запитання анкетування: «Як, на вашу думку, інфраструктура та технічне обладнання університету задовольняють потреби для досягнення необхідного

рівня результатів навчання за спеціальністю «Садівництво та виноградарства»?», тільки 17 % студентів дали відповідь, що стан матеріально-технічної бази знаходиться на доброму рівні. (рис. 3) А 66 % опитаних визначили, що стан матеріально технічної бази знаходиться на задовільному рівні. Ще 17 % студентів вважають що матеріально-технічна база потребує покращення.

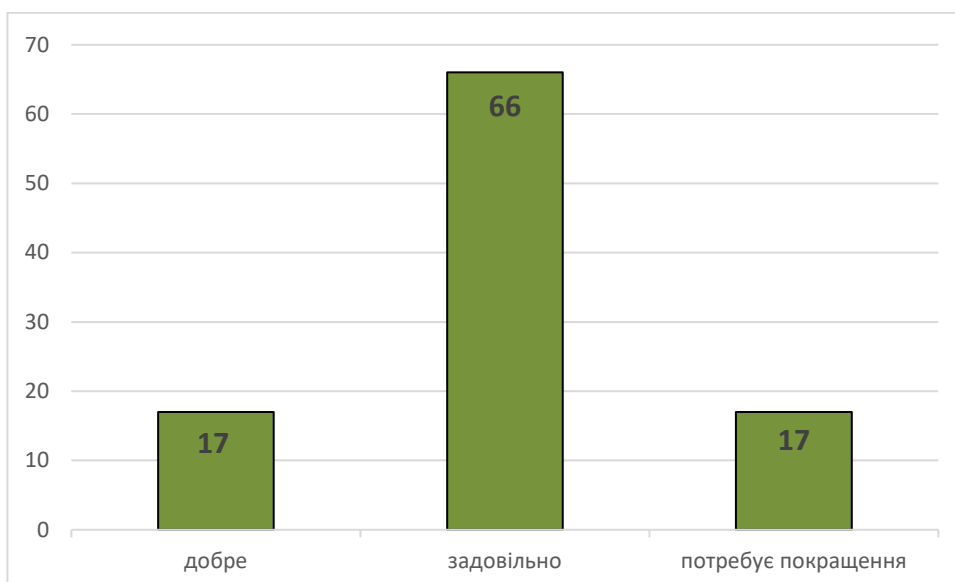


Рис. 3. Результати анкетування студентів (запитання: «Наскільки, на вашу думку, інфраструктура та технічне обладнання університету задовольняють потреби для досягнення необхідного рівня результатів навчання за спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство»?», %)

6. Залучення до проведення аудиторних занять стейкхолдерів

Практика запрошення стейкхолдерів (випускників, практикуючих професіоналів, роботодавців) в освітній процес дозволяє значно покращити його якість. Читання лекцій, проведення практичних занять, виїзних занять для студентів фахівцями даної галузі дозволяють досягти високих результатів навчання та покращити загальні та професійні компетентності.

Результати відповідей на запитання: «Чи існує практика залучення до проведення аудиторних занять за Вашою спеціальністю різних груп стейкхолдерів (випускників, роботодавців, практикуючих професіоналів) у різних галузях, зокрема у сільськогосподарському виробництві?» такі,

зокрема, 75 % студентів дали стверджувальні відповіді, тоді як 25 % опитаних відповіли «недостатньо запрошують» (рис.4).

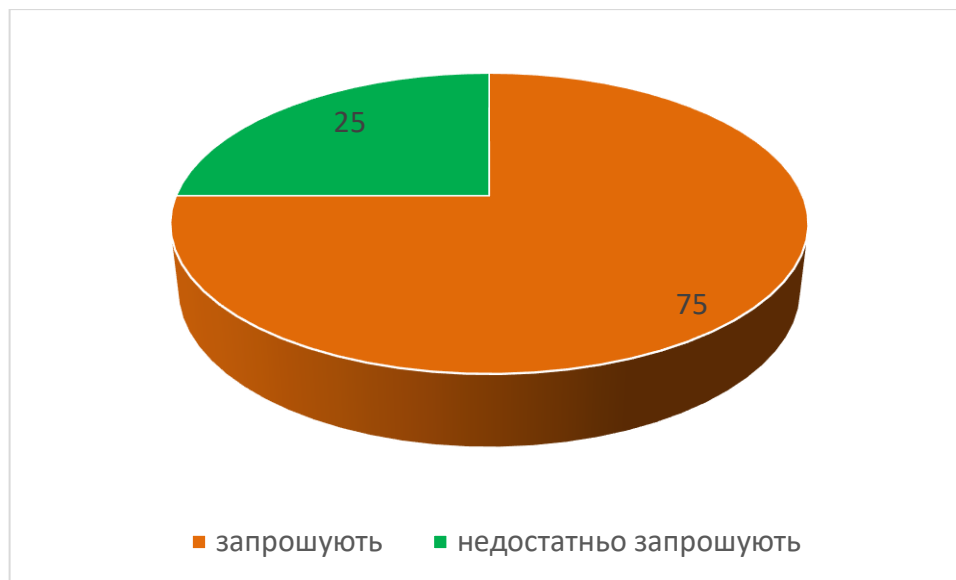


Рис. 4. Результати анкетування студентів (запитання: «Чи існує практика залучення до проведення аудиторних занять за Вашою спеціальністю різних груп стейкхолдерів (випускників, роботодавців, практикуючих професіоналів) у різних галузях, зокрема у сільськогосподарському виробництві?», %)

7. Підтримка підрозділів Львівського НАУ у вирішенні проблем студента

Одне із важливих завдань вищого навчального закладу забезпечити комфортні умови отримання освітніх послуг. Відповідно основне завдання усіх структурних підрозділів закладу вищої освіти - створення сприятливого мікроклімату для студента під час навчання. Сто відсотків опитаних студентів на запитання: «Чи маєте ви можливість звернутися до певних служб (службовців) університету за додатковою підтримкою, якщо виникне така потреба?» дали ствердну відповіді.

8. Поєднання навчання і наукових досліджень за спеціальністю

Можливість поєднати студентами з освітнім процесом і науково-дослідну роботу формують професійний успіх майбутніх спеціалістів.

Відповіді студентів на запитання: «Чи маєте ви можливість реалізувати поєднання навчання і наукових досліджень за своєю спеціальністю? Яким чином?» розділилися таким чином: 100 % опитаних стверджують, що мають таку можливість на дослідних полях кафедри садівництва та овочівництва ім. проф. І.П. Гулька, де проводять наукові дослідження з певною культурою для подальшого написання дипломних робіт; 58 % опитаних реалізують цю можливість через виступи на наукових конференціях, написанні наукових статей, тез, участю в круглих столах; 42 % опитаних частково реалізують можливість поєднання навчальних і наукових досліджень.

9. Рівень організації, професіоналізму викладачів.

У Львівському НАУ університеті постійно моніторять якість проведення занять за допомогою відкритих занять, які можуть відвідати викладачі кафедри та інші бажаючі.

В університеті заняття проводять державною мовою (за виключенням іноземних мов). Тут створено україномовне середовище.

Відповідь студентів на запитання «Чи подається матеріал на заняттях зрозуміло, доступно, логічно та послідовно». Усі опитані відповіли ствердно.

Відповідь на запитання «Що на Вашу думку суттєво знижує якість підготовки студентів» більшість опитаних відповіло «брак часу» - 66%, інші 34% вибрало відповідь «відсутність мотивації» (рис 5.)

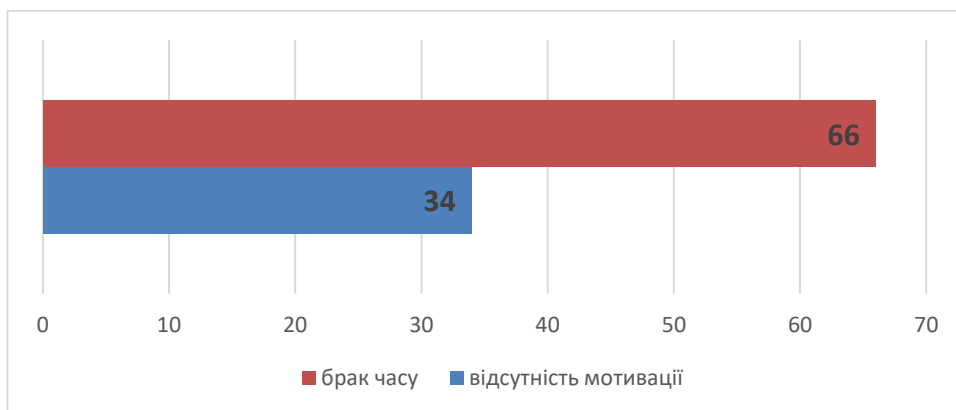


Рис. 5. Результати анкетування студентів (запитання: «Що на Вашу думку суттєво знижує якість підготовки студентів» %)

10. Оцінювання результатів навчання викладачем

Проаналізувавши результати опитування на запитання «Чи є оцінювання результатів навчання викладачами справедливим та об'єктивним?», більшість студентів 84% відповіла, що задоволена справедливим та об'єктивним рівнем оцінювання, проте 8 % опитаних студентів дали відповідь «частково задоволені», Тоді як 6 % студентів відповіли, що «не задоволені» об'єктивним рівнем оцінювання. Відповідно до результатів оцінювання викладачам потрібно більш об'єктивно відноситись до оцінювання результатів навчання дисциплін.

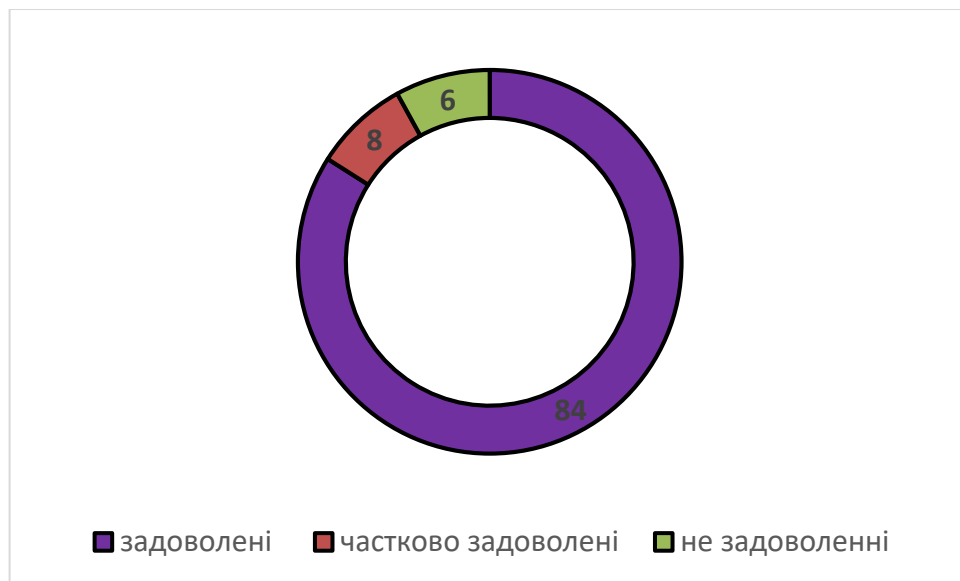


Рис. 6. Результати анкетування студентів (запитання: «Чи є оцінювання результатів навчання викладачем справедливим та об'єктивним?», %)

11. Реалізація студентоцентричного підходу в освітньому процесі

Одним із основних показників взаємодії викладача із студентом є його ставлення до оточуючих.

На твердження, чи «Викладачі гідно ставляться до інших людей, виявляють повагу до мене та до інших студентів» - усі опитувані студенти відповіли що для 92 % викладачів це твердження є актуальне, а 8 % викладачів є менш уважні до питань і проблем студентів.

12. Використання форм подачі матеріалу, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій

Для більшої мотивації до навчання і для полегшення сприйняття навчального матеріалу викладачі застосовують різні технічні прийоми викладу матеріалу.

Відповіді на запитання: «Під час навчання викладачі використовують нові, сучасні форми подачі матеріалу, застосовують інформаційно-комунікаційні технології» розділилися: 75 % – повністю задоволені і відповіли що «так застосовують», 25% – не достатньо використовують інформаційно-комунікаційні технології.

Встановлено, що для вдосконалення якісних показників навчання викладачам слід постійно модернізувати свою професійну майстерність, зацікавити контингент студентів, застосовуючи у викладанні дисциплін нові різноманітні форми та методи подачі матеріалу, відводячи більшу частку на використання інформаційно-комунікаційних технологій.

13. Задоволеність обраною спеціальністю та закладом вищої освіти

Проаналізувавши результати на запитання: «Наскільки Вам цікаво та корисно навчатися в закладі?» більшість студентів - 41 % дали відповідь, що дуже задоволені обраним закладом вищої освіти. Проте, 33 % просто задоволені, і 3% студентів частково задоволені.

Більшість опитаних студентів задоволені навчанням у Львівському національному аграрному університеті та спеціальністю 203 «Садівництво та виноградарство». Проте, на нашу думку, необхідно вдосконалюватись, покращувати показники якості освітніх послуг, звертати увагу на особистість студентів і їх побажання.

ВИСНОВКИ

У звіті «Про результати опитування студентів спеціальності 203 «Садівництва та виноградарства» РВО «бакалавр» представлено дослідження оцінювання якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою програмою «Садівництво та виноградарство», а також виявлено ряд важливих позитивних та деякі негативні характеристики якісних показників освіти.

Більшість опитаних здобувачів вищої освіти досить позитивно оцінили якість освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Садівництво та виноградарство» у Львівському національному аграрному університеті, що свідчить про її відповідність очікуванням майбутніх фахівців. Проте, деякий відсоток студентів дещо розчаровані через он-лайн навчання під час карантину.

Професійний рівень викладачів, організація та проведення занять більшість опитаних студентів оцінили досить високо. Здобувачі вищої освіти задоволені формами, методами навчання і викладання, а також їх відношенням, розумінням проблем студентської молоді. Для більш кращого засвоєння теоретичного матеріалу викладачі проводять лекцію у вигляді слайдів, презентацій та відео. Впродовж навчального періоду на кафедрі проводили семінари, круглі столи, де запрошували досвідчених, висококваліфікованих спеціалістів у галузі садівництва, овочівництва та виноградарства.

Поєднання лекційних занять, на яких здобувачі вищої освіти опановують теоретичний матеріал з лабораторно-практичними заняттями, дає змогу забезпечити програмні результати навчання. Під час проходження навчальної та виробничої практики студенти закріплюють теоретичний матеріал, а також на практиці мають можливість більш детального засвоїти елементи технології вирощування різних видів плодкових та овочевих

культур, що дає можливість оволодіти загальними та спеціальними компетентностями ОПП «Садівництво та виноградарство».

Студенти користуються правом вільного вибору окремих блоків вибіркових дисциплін, що відповідає принципу студентоцентричного підходу до навчання.

В основному, 84 % опитаних здобувачів вищої освіти - задоволені рівнем оцінювання знань. Проте, частина студентів вважає оцінювання результатів навчання окремих дисциплін не повністю справедливим та об'єктивним, що вказує на потребу вдосконалення процедури оцінювання знань студентів.

Значна частина студентів позитивно оцінила запрошення до освітнього процесу стейкхолдерів (випускників, практикуючих професіоналів, роботодавців, викладачів), що дозволяє покращити якість надання освітніх послуг, отримати доцільні поради. Практичні заняття дозволяють закріпити теоретичні знання, компетентності на практиці, викликають значну зацікавленість та можливість самореалізуватися. Вище згадані форми та методи навчання дозволяють сформуванню загальних та професійних компетентностей, досягти хороших програмних результатів навчання.