

Профіль освітньо-професійної програми магістра зі спеціальності 101 «Екологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний аграрний університет
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр з екології
Офіційна назва освітньої програми	101 Екологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік, 6 місяців
Наявність акредитації	Акредитована Міністерством освіти і науки України
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Рівень бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Веб-сайт: http://lnau.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю «Екологія» та підготувати студентів для подальшої наукової та практичної роботи з можливістю продовження навчання в докторантурі	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	10 Природничі науки, 101 «Екологія» (<i>Об'єкт</i> : структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування. <i>Ціль навчання</i> : формування здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> : поняття, концепції, принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку. <i>Методи, методики та технології</i> . Здобувач має оволодіти методами збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень. <i>Інструменти та обладнання</i> : обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження
Орієнтація освітньої	Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих

програми	положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з екології, системного аналізу процесів і явищ, оцінках впливу на навколишнє середовище та його динаміку під впливом сучасного природокористування, та орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка в області екології Ключові слова: екологія, системний аналіз, екобезпека природокористування, оцінка антропогенезу, ґрунти, атмосферне повітря, водне середовище, антропогенні та природні забруднювачі.
Особливості та відмінності	
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010, ДКХП вип. № 1, Довідником типових професійно-кваліфікаційних характеристик державних службовців, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність»: еколога, викладача вищого навчального закладу, молодшого наукового співробітника, наукового співробітника, наукового співробітника-консультанта, інженера-дослідника, інженера-лаборанта інженера з відтворення природних екосистем, інженера з природокористування, фахівця з екологічної освіти, асистента, консультантом, спеціалістом державної служби, фахівцем з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва
Подальше навчання	Усі докторантські програми в галузі «Екологія»»,
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, консультації із викладачами, підготовка магістерської роботи.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, практичні звіти, усні презентації, поточний контроль, захист магістерської роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов та вимог.
Загальні компетентності	K01. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. K02. Здатність приймати обґрунтовані рішення. K03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). K04. Здатність розробляти та управляти проектами. K05. Здатність спілкуватися іноземною мовою. K06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. K07. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. K08. Знання методології і методів захисту довкілля, принципів комплексного захисту природних екосистем і людського суспільства від екологічно небезпечних природних і техногенних процесів (явищ); K09. Здатність використовувати знання про механізми антропогенних впливів на екосистеми для прийняття рішень щодо їх мінімізації; K10. Знання методів управління взаємодією суспільства та природи на

	<p>основі використання економічних, соціальних та екологічних чинників для збереження високої якості довкілля;</p> <p>K11. Знання принципів коеволюції суспільства і природи, сталого розвитку, здатність до їх використання в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>K12. Знання сучасних підходів і принципів безперервної екологічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, здатність до їх використання в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>Додатково для освітньо-наукових програм:</p> <p>K13. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>K14. Обізнаність на рівні новітніх досягнень, необхідних для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</p> <p>K15. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем.</p> <p>K16. Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>K17. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу та прогнозування складних явищ, критичного осмислення проблем у професійній діяльності.</p> <p>K18. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>K19. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</p> <p>K20. Здатність до організації робіт, пов'язаних з оцінкою екологічного стану, захистом довкілля та оптимізацією природокористування, в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.</p> <p>K21. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</p> <p>K22. Здатність оцінювати рівень негативного впливу природних та антропогенних факторів екологічної небезпеки на довкілля та людину.</p> <p>K23. Використання знань та практичних навичок застосування засобів захисту довкілля для мінімізації негативного впливу техногенної діяльності;</p> <p>K24. Використовувати базові положення концепції сталого (збалансованого) розвитку та освіти в інтересах сталого розвитку для практичної реалізації в умовах окремих регіонів України;</p> <p>K25. Використання принципів збалансованого природокористування для забезпечення реалізації превентивних заходів з охорони довкілля та збереження природних ресурсів;</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>ПР01. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про довкілля.</p> <p>ПР02. Уміти використовувати концептуальні екологічні закономірності у професійній діяльності.</p> <p>ПР03. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції природознавства, і сталого розвитку і методології наукового пізнання.</p> <p>ПР04. Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації соціально-значущих екологічних проектів в умовах суперечливих вимог.</p>	

- ПР05. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних проєктів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.
- ПР06. Знати новітні методи та інструментальні засоби екологічних досліджень, у тому числі методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання.
- ПР07. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.
- ПР08. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.
- ПР09. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПР10. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту навколишнього середовища.
- ПР11. Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природокористування та захисту довкілля.
- ПР12. Уміти оцінювати ландшафтне і біологічне різноманіття та аналізувати наслідки антропогенного впливу на природні середовища.
- ПР13. Уміти оцінювати потенційний вплив техногенних об'єктів та господарської діяльності на довкілля.
- ПР14. Застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.
- ПР15. Оцінювати екологічні ризики за умов недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПР16. Вибирати оптимальну стратегію господарювання та/або природокористування в залежності від екологічних умов.
- ПР17. Знати психолого-педагогічні та дидактичні основи вузівського навчання, основи педагогічної майстерності викладача; основний зміст дидактики і методики викладання у вищій школі; психологічні та етичні аспекти спілкування, їх різновиди, спілкування в колективі, психологічні аспекти взаємодії особистості та соціуму.
- ПР18. Знати зміст наукової діяльності, її види; поняттєво-категорійний апарат науки; сутність та комплекс вимог до наукового дослідження; форми узагальнення наукових результатів; особливості наукової публікації результатів досліджень; структуру, логіку і систему вимог до дисертаційної роботи.
- ПР19. Знати: екологічні, соціальні, психологічних ризики, пов'язані з виробничою та професійною діяльністю; моделювати способи уникнення та профілактики ризиків та небезпек в екологічних і соціальних системах; системи охорони праці та безперервного удосконалення управління нею.
- ПР20. Знати: етапи становлення системних уявлень і напрями системних досліджень, зокрема; понятійний апарат системного аналізу та принципи системного підходу; будову і функції природних і штучних (лісових, аграрних, водних) екосистем; методи системного дослідження, аналізу й охорони екосистем.
- ПР21. Знати: методологію і методи визначення існуючих взаємозв'язків між вимогами соціально-економічного розвитку, станом навколишнього середовища й умовами життєдіяльності людей; економічних аспектів взаємодії суспільства і природи; економічної цінності компонентів навколишнього природного середовища і виконання еколого-економічних оцінок;
- ПР22. Знати: основні критерії визначення екологічно чистої продукції;
- ПР23. Знати: основні принципи і елементи формування екологічної політики держави; особливості впровадження системи екологічної політики в Україні та світі; нормативно-правові основи формування екологічної політики регіону; сукупність адміністративно-правових та ринкових важелів стимулювання реалізації екологічної політики держави; екологічні ризики та управління ними при здійсненні засад екологічної політики України;

методологію прогнозування еколого-економічного розвитку держави, регіону, громади.
 ПР24. Знати: склад властивості та кількість ТПВ, норми накопичення та збір сміття, особливості транспортування відходів, функціонування полігонів ТВП та сміттепереробних заводів, їх вплив на навколишнє середовище, оцінювати методи утилізації відходів.

Додатково для освітньо-професійних програм:

ПР25. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення теоретичних задач і проблем екології.

ПР26. Уміти використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні екологічних досліджень.

ПР27. Уміти самостійно планувати виконання дослідницького завдання та формулювати висновки за його результатами.

ПР28. Володіти основами виконання екологічних досліджень та еколого- експертної оцінки впливу на довкілля.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Понад 80% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю та суміжними спеціальностями
Матеріально-технічне забезпечення	Використання сучасного обладнання аналітичних лабораторій провідних компаній світу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Львівського національного аграрного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 “Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність” від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Львівським національним аграрним університетом та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Львівським національним аграрним університетом та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти загальної підготовки ОП			
ОК 1	Екологічні ризики	4	залік
ОК 2	Методологія наукових досліджень в екології	4	екзамен
ОК 3	Системний аналіз якості навколишнього середовища	5	екзамен, курсова робота
Обов'язкові компоненти професійної підготовки ОП			
ОК 4	Екологічна економіка та політика	4	екзамен
ОК 5	Екологічне дорадництво та маркетинг	5	екзамен, курсова робота
ОК 6	Сучасні засоби захисту довкілля, утилізація та рекуперація відходів	5	екзамен, курсова робота
ОК 7	Екологічна біохімія	4	екзамен
ОК 8	Земельне та трудове право	4	залік
ОК 9	Інженерна екологія	5	екзамен, курсова робота
ОК 10	Охорона праці в галузі та цивільний захист	4	залік
	Переддипломна практика	8	звіт
	Державний екзамен	4	звіт
	Дипломне проектування	14	захист дипломної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент		70	
Вибіркові компоненти загальної підготовки ОП			
ВК 1.	Дисципліна загально університетського вибору	4	залік
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВК 2.	Педагогіка вищої школи	4	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВК 3.	Філософія збалансованого природокористування	4	залік
Вибіркові компоненти професійної підготовки ОП			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1	Екологічний менеджмент	4	залік
ВБ 1.2	Екологічне інспектування і аудит	4	екзамен
ВБ 1.3	Митний екологічний контроль	4	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1	Агроекологічний моніторинг	4	залік
ВБ 2.2	Збалансоване природокористування в с-г виробництві та оцінка впливу на НС у с.-г. виробництві	4	екзамен
ВБ 2.3	Екологічні проблеми у с.-г. виробництві	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		20	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

«Екологія»

Назва дисципліни
1-й семестр
Екологічна біохімія
Земельне та трудове право
Охорона праці в галузі та цивільний захист
Екологічне дорадництво та маркетинг
Педагогіка вищої школи
Спеціалізація: « Екологічний аудит та інспектування»
Екологічне інспектування та аудит
Спеціалізація: « Агроєкологія»
Збалансоване природокористування у сільськогосподарському виробництві та оцінка впливу на НС у сільськогосподарському виробництві
2-й семестр
Екологічні ризики
Методологія наукових досліджень в екології
Системний аналіз якості навколишнього середовища
Екологічна економіка та політика
Сучасні засоби захисту довкілля, утилізація та рекуперація відходів
Інженерна екологія
Дисципліна загально університетського вибору
Спеціалізація: « Екологічний аудит та інспектування»
Екологічний менеджмент
Митний екологічний контроль
Спеціалізація: « Агроєкологія»
Агроєкологічний моніторинг
Екологічні проблеми у сільськогосподарському виробництві
3-й семестр
Інженерна екологія
Сучасні засоби захисту довкілля, утилізація та рекуперація відходів
Системний аналіз якості навколишнього середовища

4.ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ступеня вищої освіти магістра)

Атестація випускників спеціальності 101 «Екологія» проводиться у формі державного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр з екології..

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, що супроводжується проведенням досліджень та застосування інноваційних підходів. Основні результати кваліфікаційної роботи мають бути апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті Львівського національного аграрного університету.

5. НАЯВНІСТЬ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У Львівському національному аграрному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), основні положення якої викладено у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНАУ».

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНАУ містить дві складові:

- система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності;
- система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНАУ передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності через затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад НПП;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності та прозорості інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Рівнями системи є: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

Постійно діючим колегіальним органом з управління системою є Колегія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти при Вченій раді Університету, яка у своїй діяльності керується законодавчими та нормативно-правовими актами, Статутом Університету, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНАУ»..

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНАУ є одним із етапів формування цілісної системи як внутрішнього, так і зовнішнього

забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті, формування культури якості.

Розвиток системи передбачає реалізацію:

- цілісної політики забезпечення якості як складової стратегічного управління;
- формування та сповнення освітньої місії Університету;
- досягнення студентоцентрованого навчання як спільного творення освітнього результату всіма суб'єктами Університету;
- забезпечення умов і підтримки у просуванні академічної кар'єри студентів;
- забезпечення прозорих процедур набору і розвитку викладацького складу;
- забезпечення публічності інформації про освітню діяльність та вищу освіту в Університеті, рівень їх якості, освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- створення і сертифікацію системи управління якістю за стандартом ISO 9001.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальні
Загальні компетентності				
К01 . Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+		
К02. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+		+
К03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		+		+
К04. Здатність розробляти та управляти проектами.	+	+		+
К05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	
К06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		+	+	
К07. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.			+	+
К08. Знання методології і методів захисту довкілля, принципів комплексного захисту природних екосистем і людського суспільства від екологічно небезпечних природних і техногенних процесів (явищ).	+	+		
К09. Здатність використовувати знання про механізми антропогенних впливів на екосистеми для прийняття рішень щодо їх мінімізації.			+	+
К10. Знання методів управління взаємодією суспільства та природи на основі використання економічних, соціальних та екологічних чинників для збереження високої якості довкілля.	+	+		
К11. Знання принципів коеволюції суспільства і природи, сталого розвитку, здатність до їх використання в професійній і соціальній діяльності.	+	+		
К12. Знання сучасних підходів і принципів безперервної екологічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, здатність до їх використання в професійній і соціальній діяльності.	+	+		
К13. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.		+		+
Спеціальні (фахові) компетентності				
К14. Обізнаність на рівні новітніх досягнень, необхідних для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.	+			

K15. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем.	+	+		
K16. Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності.			+	+
K17. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу та прогнозування складних явищ, критичного осмислення проблем у професійній діяльності.	+	+		+
K18. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.	+		+	
K19. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.			+	+
K20. Здатність до організації робіт, пов'язаних з оцінкою екологічного стану, захистом довкілля та оптимізацією природокористування, в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.	+	+		
K21. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування		+	+	
K22. Здатність оцінювати рівень негативного впливу природних та антропогенних факторів екологічної небезпеки на довкілля та людину		+		+
K23. Здатність до використання знань та практичних навичок застосування засобів захисту довкілля для мінімізації негативного впливу техногенної діяльності.		+		+
K24. Здатність до використання базових положень концепції сталого (збалансованого) розвитку та освіти в інтересах сталого розвитку для практичної реалізації в умовах окремих регіонів України.		+		+
K25. Здатність до використання принципів збалансованого природокористування для забезпечення реалізації превентивних заходів з охорони довкілля та збереження природних ресурсів.		+		+

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	
Інтегральні компетентності																				
ІК		•	•			•	•		•											
Загальні компетентності																				
К01		•	•	•	•			•				•		•	•	•				
К02	•			•	•					•									•	•
К03				•	•									•						•
К04																			•	•
К05								•												
К06		•	•				•							•		•				•
К07				•	•							•		•	•					
К08						•			•											
К09																	•			
К10				•	•									•						
К11																			•	
К12												•								
К13		•	•																	
Спеціальні фахові компетентності																				
К14	•																		•	
К15	•					•								•	•	•				
К16						•														
К17			•	•	•				•	•										
К18				•										•						
К19														•						
К20									•	•				•	•				•	•
К21												•								
К22	•					•	•		•						•		•	•	•	•
К23																	•			
К24																			•	
К25								•									•	•		

• – компетентність, яка набувається; ОК_j – обов’язкові компоненти освітньої програми спеціальності; ВК_i – вибіркові компоненти освітньої програми; ВБ_j – вибіркові компоненти освітньої програми – дисципліна вільного вибору студента; К_i – номер компетентності в списку компетентностей;

9. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	
ПР01	•	•	•	•	•	•		•				•		•	•	•		•		
ПР02	•	•	•	•	•			•				•	•	•	•	•		•		
ПР03	•	•	•	•	•			•				•		•	•	•		•		
ПР04	•					•								•	•	•		•	•	
ПР05				•		•						•		•	•			•		
ПР06		•	•	•					•	•										
ПР07								•						•				•		
ПР08		•	•				•							•		•			•	
ПР09				•										•	•			•	•	
ПР10	•			•	•				•	•				•	•			•	•	
ПР11		•	•				•	•	•	•				•	•	•		•	•	
ПР12	•					•	•		•	•				•	•		•		•	
ПР13	•					•	•		•	•				•	•		•		•	
ПР14				•	•								•	•						
ПР15	•			•	•	•	•		•	•					•		•	•	•	
ПР16	•			•	•	•	•		•	•				•	•		•	•	•	
ПР17												•								
ПР18	•																			
ПР19		•																		
ПР20			•																	
ПР21				•																
ПР22					•															
ПР23				•																
ПР24						•														
Для освітньо-професійних програм																				
ПР25				•	•	•								•		•				
ПР26		•	•	•			•		•	•				•		•			•	
ПР27			•	•		•			•	•					•					
ПР28																		•	•	

• – програмний результат, який забезпечується;

ОКj – обов’язкові компоненти освітньої програми спеціальності; ВКi - вибіркові компоненти освітньої програми; ВБj– вибіркові компоненти освітньої програми - дисципліна вільного вибору студента; ПР i – програмні результати навчання.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																									
	І К	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності											
		K01	K02	K03	K04	K05	K06	K07	K08	K09	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	K21	K22	K23	K24	K25
ПР01		•						•		•	•	•		•	•									•	•	
ПР02		•								•	•	•		•										•	•	
ПР03		•								•	•	•		•										•	•	
ПР04				•				•		•	•				•			•						•	•	
ПР05	•						•	•		•	•	•				•			•					•	•	
ПР06								•		•			•				•									
ПР07					•					•	•	•						•			•			•	•	
ПР08						•				•								•								
ПР09				•			•			•	•	•							•					•	•	
ПР10	•							•		•	•									•				•	•	
ПР11					•	•		•		•	•	•								•	•			•	•	
ПР12	•							•	•	•										•		•	•			
ПР13	•							•	•	•										•		•	•		•	
ПР14	•			•						•																
ПР15	•		•					•	•	•	•											•	•	•	•	
ПР16	•		•	•				•	•	•	•											•	•	•	•	
ПР17		•					•					•									•					
ПР18			•											•	•							•				
ПР19	•	•				•							•													
ПР20	•	•				•							•					•								
ПР21		•	•	•			•			•								•	•							

